

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

| Metas de aprendizaje  | 1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente                                | 2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado  | 3 = Satisface los estándares del estado para primer grado   | 4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Desarrollo de comprensión del valor de posición</b>                              |   |   |   |   |
| <b>Puedo recitar números hacia adelante y hacia atrás diez hasta el 120. 1.5(A)</b> | El estudiante no puede recitar números de uno en uno hacia adelante hasta por lo menos 100. | El estudiante puede recitar números de uno en uno hacia adelante hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado.<br><br>y<br><br>El estudiante puede recitar números de diez en diez hacia adelante hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado. | El estudiante puede recitar números de uno en uno hacia adelante y hacia atrás hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado.<br><br>y<br><br>El estudiante puede recitar números de diez en diez hacia adelante y hacia atrás hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado. | El estudiante puede recitar de uno en uno hasta más de 120 desde cualquier número dado hacia adelante y hacia atrás.<br><br>y<br><br>El estudiante puede recitar de diez en diez hasta más de 120 hacia adelante y hacia atrás. |

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

| Metas de aprendizaje   | 1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente   | 2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado  | 3 = Satisface los estándares del estado para primer grado   | 4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Puedo representar números hasta el 120 usando formas estandarizadas y desarrolladas.</b><br>1.2(C)    | <p>El estudiante no puede representar números hasta por lo menos 50 usando objetos, ilustraciones y formas estandarizadas y desarrolladas (las inversiones son aceptables a menos que cambien la cantidad; por ejemplo: 6 no es aceptable para el 9 y 21 no es aceptable para el 12).</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>El estudiante no puede reconocer ni identificar todos los números hasta por lo menos 50.</p> | <p>El estudiante puede representar números hasta por lo menos 50 usando objetos, ilustraciones y formas estandarizadas y desarrolladas (las inversiones son aceptables a menos que cambien la cantidad; por ejemplo: 6 no es aceptable para el 9 y 21 no es aceptable para el 12).</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede reconocer y/o identificar todos los números hasta por lo menos 50.</p> | <p>El estudiante puede representar números hasta por lo menos 50 usando objetos, ilustraciones formas estandarizadas y desarrolladas sin inversiones.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede identificar todos los números hasta por lo menos 120.</p> | <p>El estudiante puede representar números hasta más de 120 usando formas estandarizadas y desarrolladas.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante empieza a entender la relación entre unidades, decenas y centenas.</p>  |
| <b>Puedo contar hasta por lo menos 120 de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.</b><br>1.5(B) | <p>El estudiante no puede contar de cinco en cinco ni de diez en diez hasta por lo menos 100 para determinar un número total de objetos.</p>   | <p>El estudiante puede contar de cinco en cinco y de diez en diez hasta por lo menos 100 para determinar un número total de objetos.</p>  | <p>El estudiante puede contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta por lo menos 120 para determinar un número total de objetos.</p>   | <p>El estudiante puede contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta por lo menos 120 para determinar un número total de objetos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante comienza a contar de dos en dos, de cinco en cinco y/o de diez en diez para la resolución de problemas de suma.</p> |

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

| Metas de aprendizaje  | 1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente   | 2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado   | 3 = Satisface los estándares del estado para primer grado  | 4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| <b>Puedo reconocer inmediatamente la cantidad de objetos en arreglos estructurados. 1.2(A)</b>                | El estudiante no puede reconocer inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta por lo menos 5.                                  | <p>El estudiante reconoce inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta 10.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Cuando se muestra un cuadro de diez (arriba), el estudiante sabe que es de tres, sin tener que contar cada círculo.</i></p> | ●  | ●   |  |  |  | ● |  |  |  |  | <p>El estudiante reconoce inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta 10.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede utilizar grupos para describir cómo es que él / ella sabe la cantidad. <i>"En mi mente, he hecho dos grupos de 3, luego más uno, así que hay 7."</i></p> | <p>El estudiante reconoce inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta más de 10.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante hace 3 grupos o más para describir cómo es que él / ella sabe la cantidad. <i>"En mi mente, he hecho dos grupos de 3, luego más uno, así que hay 7."</i></p> |
| ●   | ●  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
| ●   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
| <b>Puedo utilizar modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 120. 1.2(B)</b> | El estudiante no puede componer (combinar) ni descomponer (separar) números hasta 50 utilizando modelos concretos y pictóricos en por lo menos una manera. | El estudiante puede componer (combinar) o descomponer (separar) números hasta por lo menos 50 utilizando modelos concretos y pictóricos en por lo menos una manera.  | <p>El estudiante puede componer y descomponer números hasta por lo menos 120 utilizando modelos concretos y pictóricos en más de una manera.</p> <p><i>"Puedo escribir 99 como 9 decenas y 9 unidades o como 8 decenas y 19 unidades."</i></p> | <p>El estudiante puede componer y descomponer números hasta más de 120 utilizando modelos concretos y pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante empieza a entender la relación dentro del sistema de base diez. <i>("Sé que necesito 10 cada vez.")</i></p> |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

| Metas de aprendizaje  | 1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente   | 2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado  | 3 = Satisface los estándares del estado para primer grado  | 4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Puedo generar un número que es mayor que o menor que un número dado hasta el 120. 1.2(D)</b>   | El estudiante no puede generar números que son mayor o menor de un número dado hasta por lo menos 50 con herramientas de apoyo como una recta numérica, una tabla de centenas o manipulativos.   | El estudiante puede generar números que son mayor o menor de un número dado hasta 50 con herramientas de apoyo como una recta numérica, una tabla de centenas o manipulativos.  | El estudiante genera un número que es mayor que o menor que un número dado hasta 120 sin utilizar herramientas de apoyo.   | El estudiante genera un número que es mayor que o menor que un número dado hasta más de 120.<br><br>y<br><br>El estudiante aplica estrategias para generar un número que es mayor que o menor que un número dado. <i>“Puedo cambiar el dígito en las decenas del 3 al 5 para generar un número mayor.”</i> |
| <b>Puedo comparar números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición, lenguaje comparativo y los símbolos &lt;, &gt;, =. 1.2(E), 1.2G</b> | El estudiante no utiliza el valor de posición para comparar números enteros hasta 50 utilizando lenguaje comparativo.<br><br>o<br><br>El estudiante no representa la comparación de dos números hasta 50 utilizando los símbolos >, < o =. | El estudiante puede utilizar el valor de posición para comparar números enteros hasta 50 utilizando lenguaje comparativo.<br><i>“Hay 2 cientos más o el dígito en el lugar de las decenas es 3 menos.”</i><br><br>o<br><br>El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta 50 utilizando los símbolos >, < o =. | El estudiante puede utilizar el valor de posición para comparar números enteros hasta 120 utilizando lenguaje comparativo.<br><br>y<br><br>El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta 100 utilizando los símbolos >, < o =. | El estudiante utiliza el valor de posición para comparar números enteros hasta 999 utilizando lenguaje comparativo.<br><br>and<br><br>El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta más de 100 utilizando los símbolos >, < o =.   |

## Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

| Metas de aprendizaje  | 1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente   | 2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado  | 3 = Satisface los estándares del estado para primer grado  | 4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado  |
|---|--|---|--|--|
| <b>Puedo ordenar números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas. 1.2(F)</b> | El estudiante no puede ordenar números enteros hasta 50 utilizando el valor de posición o las rectas numéricas abiertas.                         | El estudiante puede ordenar números enteros hasta 50 utilizando el valor de posición o las rectas numéricas abiertas.                         | El estudiante puede ordenar números enteros hasta 120 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas. | El estudiante puede ordenar números enteros hasta 999 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas.       |
| <b>Puedo determinar un número que es 10 más y 10 menos de un número dado hasta el 120. 1.5(C)</b>                         | El estudiante no puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando herramientas de apoyo como una tabla de centenas. | El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando herramientas de apoyo como una tabla de centenas. | El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado sin usar herramientas de apoyo.   | El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando el sistema de valor de posición. |