

Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
Desarrollo de comprensión del valor de posición				
Puedo recitar números hacia adelante y hacia atrás diez hasta el 120. 1.5(A)	El estudiante no puede recitar números de uno en uno hacia adelante hasta por lo menos 100.	El estudiante puede recitar números de uno en uno hacia adelante hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado. y El estudiante puede recitar números de diez en diez hacia adelante hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado.	El estudiante puede recitar números de uno en uno hacia adelante y hacia atrás hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado. y El estudiante puede recitar números de diez en diez hacia adelante y hacia atrás hasta por lo menos 100 desde cualquier número dado.	El estudiante puede recitar de uno en uno hasta más de 120 desde cualquier número dado hacia adelante y hacia atrás. y El estudiante puede recitar de diez en diez hasta más de 120 hacia adelante y hacia atrás.

Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
Puedo representar números hasta el 120 usando formas estandarizadas y desarrolladas. 1.2(C)	<p>El estudiante no puede representar números hasta por lo menos 50 usando objetos, ilustraciones y formas estandarizadas y desarrolladas (las inversiones son aceptables a menos que cambien la cantidad; por ejemplo: 6 no es aceptable para el 9 y 21 no es aceptable para el 12).</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>El estudiante no puede reconocer ni identificar todos los números hasta por lo menos 50.</p>	<p>El estudiante puede representar números hasta por lo menos 50 usando objetos, ilustraciones y formas estandarizadas y desarrolladas (las inversiones son aceptables a menos que cambien la cantidad; por ejemplo: 6 no es aceptable para el 9 y 21 no es aceptable para el 12).</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede reconocer y/o identificar todos los números hasta por lo menos 50.</p>	<p>El estudiante puede representar números hasta por lo menos 50 usando objetos, ilustraciones formas estandarizadas y desarrolladas sin inversiones.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede identificar todos los números hasta por lo menos 120.</p>	<p>El estudiante puede representar números hasta más de 120 usando formas estandarizadas y desarrolladas.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante empieza a entender la relación entre unidades, decenas y centenas.</p>
Puedo contar hasta por lo menos 120 de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez. 1.5(B)	<p>El estudiante no puede contar de cinco en cinco ni de diez en diez hasta por lo menos 100 para determinar un número total de objetos.</p>	<p>El estudiante puede contar de cinco en cinco y de diez en diez hasta por lo menos 100 para determinar un número total de objetos.</p>	<p>El estudiante puede contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta por lo menos 120 para determinar un número total de objetos.</p>	<p>El estudiante puede contar de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta por lo menos 120 para determinar un número total de objetos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante comienza a contar de dos en dos, de cinco en cinco y/o de diez en diez para la resolución de problemas de suma.</p>

Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado										
Puedo reconocer inmediatamente la cantidad de objetos en arreglos estructurados. 1.2(A)	El estudiante no puede reconocer inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta por lo menos 5.	<p>El estudiante reconoce inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta 10.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Cuando se muestra un cuadro de diez (arriba), el estudiante sabe que es de tres, sin tener que contar cada círculo.</i></p>	●	●				●					<p>El estudiante reconoce inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta 10.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante puede utilizar grupos para describir cómo es que él / ella sabe la cantidad. <i>"En mi mente, he hecho dos grupos de 3, luego más uno, así que hay 7."</i></p>	<p>El estudiante reconoce inmediatamente las cantidades de objetos en arreglos estructurados hasta más de 10.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante hace 3 grupos o más para describir cómo es que él / ella sabe la cantidad. <i>"En mi mente, he hecho dos grupos de 3, luego más uno, así que hay 7."</i></p>
●	●													
●														
Puedo utilizar modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 120. 1.2(B)	El estudiante no puede componer (combinar) ni descomponer (separar) números hasta 50 utilizando modelos concretos y pictóricos en por lo menos una manera.	El estudiante puede componer (combinar) o descomponer (separar) números hasta por lo menos 50 utilizando modelos concretos y pictóricos en por lo menos una manera.	<p>El estudiante puede componer y descomponer números hasta por lo menos 120 utilizando modelos concretos y pictóricos en más de una manera.</p> <p><i>"Puedo escribir 99 como 9 decenas y 9 unidades o como 8 decenas y 19 unidades."</i></p>	<p>El estudiante puede componer y descomponer números hasta más de 120 utilizando modelos concretos y pictóricos.</p> <p style="text-align: center;">y</p> <p>El estudiante empieza a entender la relación dentro del sistema de base diez. <i>("Sé que necesito 10 cada vez.")</i></p>										

Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
Puedo generar un número que es mayor que o menor que un número dado hasta el 120. 1.2(D)	El estudiante no puede generar números que son mayor o menor de un número dado hasta por lo menos 50 con herramientas de apoyo como una recta numérica, una tabla de centenas o manipulativos.	El estudiante puede generar números que son mayor o menor de un número dado hasta 50 con herramientas de apoyo como una recta numérica, una tabla de centenas o manipulativos.	El estudiante genera un número que es mayor que o menor que un número dado hasta 120 sin utilizar herramientas de apoyo.	El estudiante genera un número que es mayor que o menor que un número dado hasta más de 120. y El estudiante aplica estrategias para generar un número que es mayor que o menor que un número dado. <i>“Puedo cambiar el dígito en las decenas del 3 al 5 para generar un número mayor.”</i>
Puedo comparar números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición, lenguaje comparativo y los símbolos <, >, =. 1.2(E), 1.2G	El estudiante no utiliza el valor de posición para comparar números enteros hasta 50 utilizando lenguaje comparativo. o El estudiante no representa la comparación de dos números hasta 50 utilizando los símbolos >, < o =.	El estudiante puede utilizar el valor de posición para comparar números enteros hasta 50 utilizando lenguaje comparativo. <i>“Hay 2 cientos más o el dígito en el lugar de las decenas es 3 menos.”</i> o El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta 50 utilizando los símbolos >, < o =.	El estudiante puede utilizar el valor de posición para comparar números enteros hasta 120 utilizando lenguaje comparativo. y El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta 100 utilizando los símbolos >, < o =.	El estudiante utiliza el valor de posición para comparar números enteros hasta 999 utilizando lenguaje comparativo. and El estudiante puede representar la comparación de dos números hasta más de 100 utilizando los símbolos >, < o =.

Rúbrica del reporte de primer grado de matemáticas – Primeras 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para primer grado	3 = Satisface los estándares del estado para primer grado	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para primer grado
Puedo ordenar números enteros hasta el 120 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas. 1.2(F)	El estudiante no puede ordenar números enteros hasta 50 utilizando el valor de posición o las rectas numéricas abiertas.	El estudiante puede ordenar números enteros hasta 50 utilizando el valor de posición o las rectas numéricas abiertas.	El estudiante puede ordenar números enteros hasta 120 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas.	El estudiante puede ordenar números enteros hasta 999 utilizando el valor de posición y las rectas numéricas abiertas.
Puedo determinar un número que es 10 más y 10 menos de un número dado hasta el 120. 1.5(C)	El estudiante no puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando herramientas de apoyo como una tabla de centenas.	El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando herramientas de apoyo como una tabla de centenas.	El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado sin usar herramientas de apoyo.	El estudiante puede determinar el número que es 10 más o 10 menos que un número dado usando el sistema de valor de posición.